

Nr. înreg. 1009/04.10.2024.

Analiza nevoilor de formare pentru anul școlar 2024/2025

A. Descrierea modalităților de investigare a nevoilor de formare:

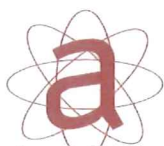
În vederea elaborării **Ofertei de programe de formare** continuă a Casei Corpului Didactic “Apáczai Csere János” pentru **anul școlar 2024-2025** și cu scopul de a **identifica nevoile de formare** continuă a cadrelor precum și **propunerile și problemele întâmpinate în cariera didactică** a cadrelor didactice, CCD Harghita se bazează pe:

- un **chestionar județean online amplu de analiză de nevoi**, transmis la toate unitățile de învățământ din județ,
- **chestionare de satisfacție individuale** a cadrelor didactice de la sfârșitul programelor de formare continuă organizate de CCD Harghita,
- **rapoartele unităților de învățământ privind cartografierea nevoilor de formare** de la nivelul fiecărei unități de învățământ din județ.
- **propunerile de programe de formare continuă ale inspectoratului școlar comunicate către CCD Harghita prin completarea de către inspectorii de specialitate, respectiv DRU a unui chestionar online**, focalizate pe remedierea deficiențelor identificate în baza analizei rapoartelor inspecțiilor efectuate în anul școlar 2023-2024, în baza analizei rezultatelor obținute de cadrele didactice din județul Harghita la examenul național de definitivare în învățământ, la examenul de acordare a gradului didactic II și la concursul național de ocupare a posturilor didactice de predare din unitățile de învățământ preuniversitar.

B. Rezultatele chestionarelor și altor metode de investigare aplicate la nivelul sistemului de învățământ preuniversitar din județul Harghita.

I. Chestionarul online județean pentru analiza nevoilor de formare pentru anul școlar 2024-2025

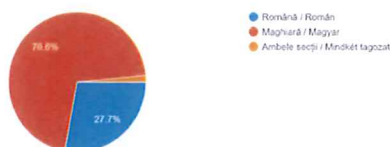
CCD Harghita are ca obiectiv ca experiența de formare a cadrelor didactice să fie cât mai reală și cât mai aplicabilă. Cu ajutorul **chestionarului de analiză de nevoi** CCD Harghita urmărește să răspundă la cerințele și nevoile de formare existente. Chestionarul a fost postat în grupul tuturor directorilor de școală din județ și a fost distribuit în toate unitățile școlare de către inspectorii ISJ și directorii de școală. Chestionarul are **trei mari capitole, capitolul I** având ca temă **date generale**



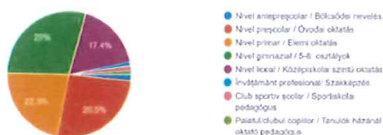
ale cadrelor, **capitolul II** cuprinde întrebări referitoare la formări și nevoile de perfecționare iar **capitolul III** este axat asupra problemelor cu care se confruntă cadrele didactice în școală.

În județul Harghita numărul total al personalului didactic este 4584 Chestionarul a fost completat de către 1152 cadre didactice, adică 25,44% din totalul personalului didactic. Din numărul total al respondenților 64%, adică 737 activează în mediu urban, iar 415 adică 36% provin din mediu rural. Situația privind funcția celor 1152 de cadre didactice arată că 92,3% dintre respondenți sunt încadrați în funcția de personal didactic de predare, inclusiv personal didactic din cadrul CSS, Palate și cluburi, educatori, puericultori, maștri instructori, consilieri școlari, psihologi, logopezi etc. și 7.7% dintre respondenți au funcția de director sau director adjunct.

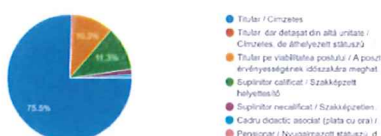
Compoziția etnică în județul Harghita este mixtă și în așa fel un factor important în analiza chestionarului este **limba de predare** a secției în care cadrele didactice își desfășoară activitatea. Majoritatea respondenților sunt activi la o secție cu predare în limba maghiară alcătuind 70,6%, 27.7% predau la o secție română și numai 1.7% predau la ambele secții.



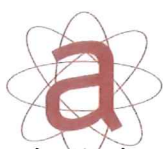
La secțiunea nivelul de învățământ la care cadrele didactice își desfășoară activitatea începând din 1 septembrie 2024 a rezultat, că majoritatea respondenților predau la nivel gimnazial (29%) și la nivel preșcolar (26,5%) fiind urmași de cei care predau la nivel primar (22,3%). Cadrele didactice care predau la nivel liceal sunt 17,4% ei fiind urmași de cadre care predau la școlile profesionale și în palatul copiilor. În general se poate spune că, cadrele didactice care predau la nivelul antepreșcolar și preșcolar, primar și gimnazial sunt mai active și cooperante la formare continuă.



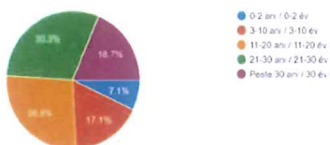
Majoritatea respondenților sunt titulari (75.6%) ceea ce înseamnă că nivelul de implicare și interesul cadrelor didactice cu statut titular este mult mai înalt față de cadrele didactice care sunt titulari pe viabilitatea postului (10.3%) sau cei care sunt suplinitori calificați (11,3%).



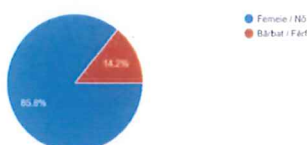
În cazul vechimii în învățământ nu avem diferențe semnificative cu mențiunea că debutanții reprezintă un procent de 7.1% din totalul respondenților. Cea mai numeroasă grupă activă este



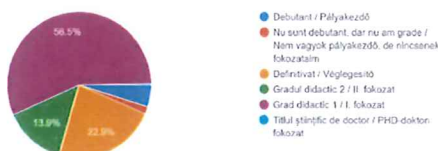
colectivul cadrelor care au o vechime între 21 și 30 de ani (30,3%), ei fiind urmați de cei care au o vechime între 11 și 20 de ani (26.8%).



85.8% a respondenților sunt **femei**, alcătuind marea majoritate iar numai **14.2%** sunt **bărbați**.

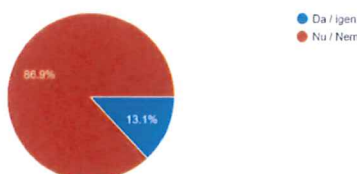


Analiza **gradului didactic** al respondenților ne arată că **56,5%** au **gradul didactic I**, **22,9%** dețin **definitivatul** și **13,9%** au **gradul didactic II**. Un număr restrâns, 22 de cadre au răspuns că nu sunt debutanți, dar nu dețin grade didactice, **0,8 %** respondenți **dețin un titlu științific**



La secțiunea **funcția didactică** în anul școlar curent ne întâlnim cu faptul că majoritatea, adică **46,8%** a respondenților sunt **profesori la nivel gimnazial sau liceal**, **26.5%** sunt **educatori** în învățământul preșcolar fiind urmați de **profesori/învățători** în învățământul primar cu **18,7%**. **Numărul educatorilor puericultori este foarte mic cu un număr de 11 persoane reprezentând 0,8% din numărul total al respondenților.**

Mentoratul reprezintă un proces esențial de transmitere a normelor, valorilor și comportamentelor sociale de la o persoană la alta, fiind important pentru analiza nevoilor de formare. Legea nr. 1/2011 menționează la art. 248 necesitatea creării unui corp de mentori la inspectoratele școlare, reglementat printr-o metodologie elaborată de Ministerul Educației. COR (Clasificarea Ocupațiilor din România) recunoaște ocupația de mentor, codificată la 235902, care poate fi obținută prin cursuri acreditate sau de calificare profesională. În prezent, mentoratul se realizează doar prin proiecte locale, deși există o nevoie urgentă de implementare la scară largă, mai ales pentru debutanți, din cauza pregătirii practice insuficiente. În acest sens la întrebarea dacă cadrele didactice dețin un certificat de mentor sau nu, din răspunsurile primite se remarcă că, **86,9 %** dintre respondenți **nu dețin un certificat de mentor**. Interesant este și faptul că, numai **13,1%** a respondenților au desfășurat **activitate de mentorat**.





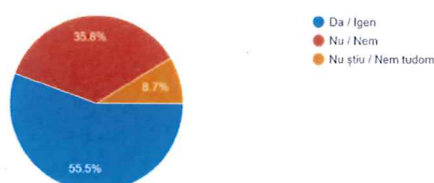
Capitolul II al chestionarului se concentrează pe formarea și perfecționarea cadrelor didactice, având ca obiectiv **identificarea tuturor factorilor care influențează nevoile de formare** ale acestora. Conform Legii nr. 198/2023 (Art. 188), personalul didactic, de conducere, îndrumare și control are atât dreptul, cât și obligația de a participa la formare continuă. Aceasta se bazează pe standarde profesionale, de calitate și competențe, fiind esențială pentru recalificare.

În baza art. 187, alin. 10 din Legea Învățământului Preuniversitar nr. 198/2023 dezvoltarea profesională a personalului didactic, de conducere, de îndrumare și control și recalificarea profesională se bazează pe profilul profesional al cadrului didactic și pe standardele profesionale pentru funcțiile didactice și are următoarele scopuri:

- a) dezvoltarea competențelor în domeniul de specializare corespunzător funcției didactice ocupate, precum și în domeniul psihopedagogic;
- b) dezvoltarea competențelor corespunzătoare etapelor de evoluție în cariera didactică, prin sistemul de pregătire și obținere a gradelor didactice;
- c) dobândirea sau dezvoltarea competențelor de conducere, de îndrumare și control;
- d) dobândirea de noi competențe, inclusiv prin programe de conversie pentru noi specializări și/sau ocuparea de noi funcții didactice, altele decât cele ocupate în baza formării inițiale;
- e) dobândirea și dezvoltarea de competențe digitale de predare-învățare-evaluare;
- f) dobândirea și dezvoltarea de competențe pentru consiliere educațională și orientarea în carieră, pentru educația adulților, competențe sociale și alte domenii tematice prioritare la nivelul sistemului de învățământ preuniversitar;
- g) dobândirea și dezvoltarea de competențe de comunicare în limbi de circulație internațională;
- h) dezvoltarea altor competențe transversale necesare pentru activitatea didactică, în acord cu standardele profesionale pentru funcțiile didactice;
- i) dobândirea și dezvoltarea de competențe în aria combaterii segregării școlare, promovării strategiilor de adaptare curriculară și lucrului cu copii în situații de risc, precum și în aria prevenirii și combaterii violenței psihologice-bullying.

Aceste activități sunt esențiale pentru **îmbunătățirea și diversificarea competențelor** cadrelor didactice, contribuind la evoluția lor profesională.

Răspunsurile primite la întrebarea dacă respondenții au reușit să **acumuleze cei 90 CPT** în ultimul interval consecutiv de 5 ani școlari de activitate didactică la catedră arată, că **55.8%** dintre respondenți **au acumulat** cei 90 de CPT, **35,8% nu** au atins acest obiectiv și **8.7% nu știu** acest lucru.





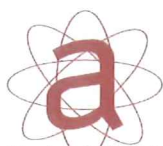
În nevoia de formare a cadrelor didactice **nevoile personale de evoluție în cariera didactică** joacă un rol extrem de important: **82%** dintre respondenți au specificat să **sunt influențați în foarte mare măsură** de acest aspect. **Obligativitatea acumulării a 90 CPT** la fiecare interval de 5 ani apare ca aspect important la un procent de **40%** dintre respondenți. **Nevoile proprii ale cadrelor didactice** influențează semnificativ participarea acestora la cursurile de formare, conform datelor obținute: **78%** dintre respondenți afirmă că **nevoile personale ivite în activitatea didactică au un impact mare** asupra deciziilor de formare. **61%** consideră că anumite **probleme educaționale pot fi soluționate eficient prin cursuri de formare. Participarea la aceste cursuri este influențată** în mare măsură de părerile și **recomandările colegilor (51%)**. **Recomandările** primite în urma **pre-inspecțiilor și modificările curriculumului** au un impact asemănător (49%). **61%** dintre cadrele didactice consideră importante nevoile educaționale definite **la nivelul comunității locale**. Subiectele prioritate de minister influențează în mică măsură opțiunile pentru formare, în timp ce feedbackul părinților are un rol mai semnificativ. De asemenea, factori precum **informațiile noi** obținute în timpul studiilor, problemele întâmpinate în activitățile extrașcolare, **recomandările unor formatori renumiți și temele de interes personal influențează participarea cadrelor la cursurile de perfecționare** în proporție de aproape **83%**.

Domeniile cele mai favorizate în care cadrele didactice își doresc să se perfecționeze sunt:

- Metode, strategii din domeniul specialității (87%)
- Metode de evaluare (82%)
- Tehnici de diferențiere(79%)
- Prevenirea burn-out-ului la cadre didactice (78%)
- Pedagogie experimentală (75%)
- Igiena mintală (74%)
- Dezvoltarea personalității (74%)
- Metode eficiente de activitate remediară (70%)
- Tehnici de predare-învățare eficiente, independente, auto dirijate (69%)
- Educația și dezvoltarea eficientă a elevilor cu nevoi educaționale speciale (67%)
- Pedagogie alternativă (67%)
- Cooperarea în școală (55%)

Analiza datelor privind prioritățile și interesele cadrelor didactice în ceea ce privește formarea profesională oferă o imagine clară asupra nevoilor și preocupărilor acestora. Punctele esențiale care reies din aceste rezultate ar fi:

1. Prioritizarea metodelor didactice



Metodele și strategiile din domeniul specialității (87%) sunt considerate cele mai importante de către cadrele didactice. Aceasta sugerează o dorință de aprofundare a cunoștințelor specifice domeniului, ceea ce poate contribui la o predare mai eficientă și adaptată nevoilor elevilor. Metodele de evaluare (82%) evidențiază un interes semnificativ pentru instrumentele și tehnicile prin care performanța elevilor este măsurată, ceea ce este esențial pentru o educație bazată pe date și feedback.

2. Focus pe tehnici de predare adaptative

Tehnicile de diferențiere (79%) și tehnicile de predare-învățare eficiente, independente, auto-dirijate (69%) reflectă o conștientizare crescută a diversității în rândul elevilor și necesitatea adaptării metodei de predare pentru a răspunde nevoilor individuale ale acestora. Aceasta indică un angajament față de incluziune și personalizare a învățării.

3. Prevenirea burn-out-ului și igiena mintală

Prevenirea burn-out-ului la cadre didactice (78%) și igiena mintală (74%) subliniază o preocupare crescută pentru bunăstarea personalului didactic. Aceasta este o temă din ce în ce mai relevantă, având în vedere provocările pe care le întâmpină profesorii în contextul educațional actual. Investiția în sănătatea mintală a cadrelor didactice nu doar că îmbunătățește starea acestora, ci și calitatea educației oferite elevilor.

4. Educația elevilor cu nevoi speciale

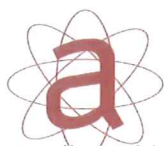
Interesul pentru educația și dezvoltarea eficientă a elevilor cu nevoi educaționale speciale (67%) denotă o conștientizare a diversității nevoilor educaționale și o dorință de a se pregăti pentru a oferi suport adecvat acestor elevi. Aceasta este esențială pentru promovarea unei educații incluzive.

5. Aspecte alternative și cooperare

Pedagogia experimentală (75%) și pedagogia alternativă (67%) sugerează o deschidere spre noi metode de predare, care pot aduce inovație și creativitate în procesul educațional.

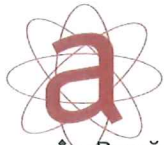
De asemenea, cooperarea în școală (55%) indică un interes pentru colaborarea între cadre didactice, ceea ce poate îmbunătăți practicile educaționale și sprijini o cultură de învățare colaborativă.

În ansamblu, datele sugerează că cadrele didactice sunt angajate în procesul de dezvoltare profesională și sunt interesate de metode variate care să le sprijine activitatea didactică. Această orientare spre formarea continuă, adaptabilitate și bunăstarea mentală este esențială pentru îmbunătățirea sistemului educațional. Este important ca instituțiile să ofere resurse și oportunități de formare care să răspundă acestor nevoi, facilitând astfel un mediu educațional mai eficient și mai sustenabil.



Următorul item al chestionarului a fost o întrebare liberă în care respondenții au fost rugați, ca pornind din propria specialitate sau arie de interes, să nominalizeze un domeniu în care consideră că este mare nevoie de formare. Răspunsurile au fost grupate pe arii tematice cele mai relevante și necesitate teme fiind:

- ❖ Bullying și cyber bullying, managementul conflictelor, prevenirea agresivității la școală, gestionarea emoțiilor, non violență
- ❖ Team-building și pedagogia experiențială
- ❖ Burn – out la profesori și elevi, tehnici de prevenire, igiena mintală
- ❖ Dezvoltarea personalității, bunăstarea profesorului
- ❖ Educație dramatică
- ❖ Integrarea elevilor cu autism, în școala de masă
- ❖ Respectarea drepturilor garantate de lege și starea de bine a profesorilor în cadrul organizațional
- ❖ Metode, strategii inovative în domeniul matematicii
- ❖ Consilierea școlară eficientă
- ❖ Învățământul special
- ❖ Arte vizuale
- ❖ Evaluare funcțională.
- ❖ Curs de prim ajutor/Educație ecologică
- ❖ Pedagogie digitală managementul instituției și al clasei de elevi
- ❖ Dezvoltarea abilităților de solidaritate-asistență
- ❖ Comunicarea eficientă cu părinții
- ❖ Comunicarea eficientă între profesor – elev
- ❖ Dezvoltarea copiilor cu nevoi educaționale speciale
- ❖ Predarea diferențiată
- ❖ Metode digitale de evaluare
- ❖ Guvernarea instituțiilor de învățământ - management, conducere
- ❖ Terapia prin muzică, artă
- ❖ Interdisciplinaritatea reală
- ❖ Utilizarea inteligenței artificiale ca ajutor
- ❖ Tehnici de învățare
- ❖ Metode pedagogice alternative
- ❖ Folosirea IT în predare
- ❖ Biblioterapia
- ❖ Sensibilizare socială
- ❖ Comunicare eficientă
- ❖ Cum să folosim AI în procesul de învățare
- ❖ Incluziune reală, autentică
- ❖ Tehnici de diferențiere
- ❖ Dezvoltarea socială și emoțională a elevilor



Casa Corpului Didactic HR

Apáczai Csere János

Pedagógusok Háza HR

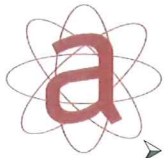


MINISTERUL EDUCAȚIEI

- ❖ Bunăstare cadrelor didactice - gestionarea stresului
- ❖ Platforme sociale în slujba educației
- ❖ Educație interculturală
- ❖ Jocuri educaționale aplicabile la ore de curs
- ❖ Antidrog – informarea profesorilor și părinților despre actualele trenduri
- ❖ Motivarea elevilor
- ❖ Inteligența emoțională

Propunerile cadrelor didactice pentru un curs de formare sunt următoarele:

- Terapia prin basme
- Inteligență artificială, instrumente digitale în educație
- Prevenirea burn-outului la profesori și elevi
- Tehnici de motivare a elevilor
- Competențe digitale, robotica pentru elevii cu CES
- Curs de prim ajutor
- Curs de educație sexuală
- Pedagogie experimentală cu Besnyi Szabolcs
- Activități pentru elevii cu autism, integrați în școala de masă
- Importanța motricității/metode/ jocuri psihometrie, dezvoltarea limbajului la preșcolari
- Adaptare curriculum, strategii și intervenție
- Elevii cu CES
- Copii talentați
- Autocuonăștere
- Inteligența artificială
- Elevii cyber - dependenți – realitatea lor virtuală
- Prevenirea bullyingului
- Metode strategii în domeniul specialității
- Set de activități pentru săptămâna Școala Altfel
- Cum să ții o ședință cu părinții
- Gamificare
- Pedagogia dramatică
- Atenționare autoritară
- Adaptare la schimbările de comportament ale elevilor
- Dezvoltarea empatiei
- Pedagogie digitală
- Table interactive și displayuri de toate felurile
- Managementul agresivității
- Dezvoltarea comunității
- Managementul conflictelor



Casa Corpului Didactic HR

Apáczai Csere János

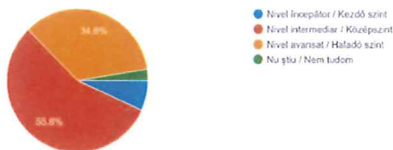
Pedagógusok Háza HR

- Pedagogia Franz Kett
- Învățarea socială
- Dezvoltarea inteligenței emoționale
- Pedagogie alternativă pentru elevii de etnie romă
- Psihologie pozitivă
- Ce am de făcut ca și diriginte
- Tehnici de coeziune a grupului
- Idei pentru ora de dirigenție

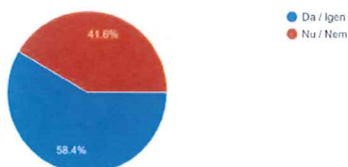


MINISTERUL EDUCAȚIEI

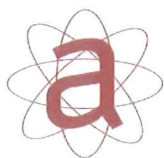
Digitalizarea educației joacă un rol crucial în transformarea modului în care cunoștințele sunt transmise și asimilate. Din acest motiv diferit de anii precedenți, chestionarul din acest an a fost completat cu o extra întrebare legată de **cunoștințele digitale** ale cadrelor didactice. Digitalizarea educației reprezintă o necesitate în contextul actual și viitor, oferind soluții inovative pentru o educație mai accesibilă, flexibilă și personalizată. Aceasta contribuie la dezvoltarea abilităților digitale ale elevilor și profesorilor, pregătindu-i pentru o societate digitală și o piață a muncii în continuă schimbare. La întrebarea legată de nivelul de cunoștințe digitale **56.8%** dintre respondenți au considerat că **au nivel digital intermediar**, iar **34.8%** la **nivel avansat**. **6.8%** s-au clasificat ca și fiind la **nivel începător**.



Următoarea întrebare din chestionar s-a referit la **participarea cadrelor didactice** în ultima perioadă la un **curs de formare cu scopul de a-și îmbunătăți competențele digitale**. **58,4 %** dintre respondenți au participat la un astfel de curs și **41,6%** **nu au participat** la un asemenea curs de formare. Acest procent este îngrijorător, deoarece lipsa competențelor digitale la un cadru didactic poate duce la o izolare socială față de elevi, poate cauza dificultăți în accesarea și folosirea tehnologiilor și softurilor educaționale, profesorul poate să devină vulnerabil din mai multe perspective.



Mai departe am dori să avem informații legate de **echipamentele / dispozitivele digitale existente la școlile** din județul Harghita. La acest capitol putem afirma că majoritatea instituțiilor de învățământ sunt dotate cu **laptopuri / PC/tablete (97,7%)**, **proiectoare (81.8%)**, **imprimante (89,7%)** și **table interactive (54,5%)**. Deocamdată puține școli sunt dotați cu roboți educaționali.



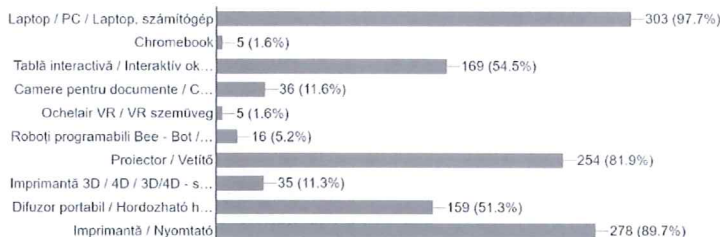
Casa Corpului Didactic HR

Apáczai Csere János

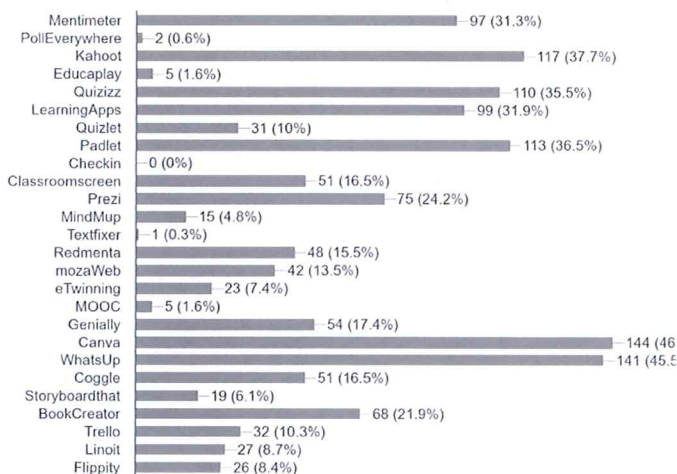
Pedagógusok Háza HR



MINISTERUL EDUCAȚIEI

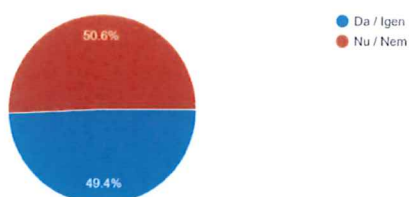


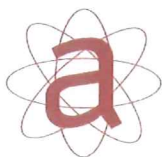
Folosirea platformelor digitale în diverse domenii, în special în educație, devine din ce în ce mai importantă, datorită avantajelor și oportunităților pe care le oferă: flexibilitate, accesibilitate, eficiență și oportunități de inovație. Din acest motiv următorul item se referă la **tipul de platformă digitală folosită** de către cadre didactice. Există o foarte mare varietate de platforme digitale pe care cadrele didactice le folosesc. **Canva și WhatsApp** sunt platformele cele mai folosite. Pe locul doi se află **Kahoot, Mentimeter, Quizizz, Genially și Padlet**, urmați de **LearningApp, Prezi, Google, ClassroomScreen și BookCreator**.



Utilizarea sistemului AI Chat GPT în educație are multe avantaje dar are și câteva dezavantaje. Folosirea corectă a sistemului AI ChatGPT poate să ajute la accesarea rapidă a informațiilor, poate fi folosit ca un suport în crearea materialelor didactice sau chiar poate să ofere explicații și răspunsuri personalizate, adaptate la nevoile și nivelul de înțelegere a fiecăruia. Feedbackul rapid primit poate fi un alt factor important. Printre dezavantaje se enumeră lipsa interpretării contextuale complexe dar și dependența excesivă de tehnologie.

În județul Harghita, după datele analizate din chestionar, aproximativ jumătatea cadrelor didactice folosesc sistemul AI Chat GPT.





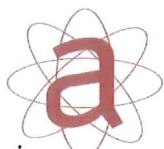
Capitolul III al chestionarului se axează pe **identificarea problemelor întâmpinate de profesori în activitatea lor de predare**. Cadrele didactice au fost invitate să-și exprime, pe baza experienței personale, opiniile referitoare la dificultățile și provocările pe care le întâlnesc. Această secțiune este structurată în trei subcategorii:

1. **Greutăți în procesul instructiv-educativ** – aici sunt explorate dificultățile legate de predare și învățare, cum ar fi adaptarea metodelor de predare la nevoile elevilor, lipsa resurselor, sau schimbările în curriculum.
2. **Probleme legate de cadrele didactice** – această subcategorie analizează problemele care apar în cadrul comunității profesionale, inclusiv colaborarea cu colegii, formarea continuă și sprijinul din partea instituției.
3. **Dificultăți personale ale cadrului didactic** – se concentrează pe provocările individuale cu care se confruntă profesorii, cum ar fi gestionarea stresului, echilibrul între viața personală și profesională, și alte aspecte personale care pot afecta activitatea profesională.

Ultima întrebare este deschisă și oferă cadrelor didactice ocazia să împărtășească liber orice alte dificultăți cu care se confruntă în activitatea lor. La această secțiune sunt reflectate principalele provocări identificate de cadrele didactice în procesul educativ, evidențiind atât dificultățile legate de curriculum și competențele de bază, cât și cele legate de nevoile elevilor proveniți din medii diverse sau dezavantajate.

Însușirea limbii române și competența înțelegerii unui text citit - majoritatea respondenților consideră că dezvoltarea acestor abilități reprezintă una dintre cele mai mari provocări, ceea ce sugerează o nevoie de îmbunătățire a metodologiilor de **predare a limbii române** și de formare a competențelor de lectură.

Dezvoltarea competențelor inter - personale și intra personale – tot ce ține de managementul clasei de elevi: **managementul conflictelor**, **întărirea motivației** la elevi și cadre, **comunicarea asertivă**, **bunăstarea cadrelor**, sunt percepute ca o dificultate majoră întâmpinată în contextul unui curriculum supraîncărcat și nu tot timpul adaptat la diverse nevoi. **Recuperarea și diferențierea elevilor proveniți din familii dezavantajate social**: Elevii care provin din medii sociale defavorizate întâmpină dificultăți suplimentare, iar profesorii consideră că lipsa posibilităților de **diferențiere și adaptare a materialelor** educaționale la nevoile acestora reprezintă o problemă majoră. **Elevii cu nevoi educaționale speciale (CES)**: **Integrarea și sprijinirea acestor elevi în sistemul educațional** este văzută ca o provocare, din cauza lipsei resurselor și a personalului specializat pentru a răspunde nevoilor diverse. **Managementul talentelor** (elevi supradotați): Identificarea și dezvoltarea elevilor cu abilități excepționale sunt, de asemenea, problematice. Profesorii pot întâmpina dificultăți în oferirea unui mediu adecvat pentru dezvoltarea acestora, în absența unor programe sau resurse dedicate. **Supraîncărcarea curriculumului școlar**: Profesorii resimt un curriculum aglomerat, care nu permite suficient timp pentru aprofundarea cunoștințelor sau adaptarea lor la nivelul fiecărui elev. Această supraîncărcare contribuie la dificultățile de învățare



Casa Corpului Didactic HR

Apáczai Csere János

Pedagógusok Háza HR



MINISTERUL EDUCAȚIEI

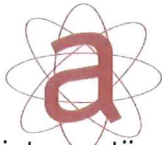
și recuperare. În schimb, majoritatea respondenților **nu consideră introducerea unor noi materii opționale ca fiind o problemă majoră**, ceea ce poate sugera deschiderea acestora către diversificarea ofertei educaționale, atâta timp cât aceasta nu agravează problemele legate de supraîncărcarea curriculumului.

Ultima întrebare a chestionarului în formă de întrebare liberă se referă la **aspecte pozitive și negative privind activitățile organizate de CCD Harghita**. Prin aceste întrebări am urmărit identificarea clară a problemelor, prioritizarea soluțiilor, monitorizarea progresului, îmbunătățirea comunicării, dezvoltarea noilor strategii și o evaluare reală din partea partenerilor noștri. În ansamblu, aspectele pozitive și negative sprijină propria analiza critică și contribuie la îmbunătățirea procesului de funcționare a CCD Harghita.

II. Analiza chestionarelor de satisfacție individuale a cadrelor didactice de la sfârșitul programelor de formare continuă organizate de CCD Harghita

La cursurile de formare organizate de CCD Harghita în anul școlar **2023-2024 au participat 3224 de cadre didactice**. La sfârșitul fiecărui program de formare continuă CCD Harghita aplică un formular/chestionar de satisfacție cu scopul de a măsura **nivelul de satisfacție a cadrelor participante la cursul de formare respectiv**. Feedbackul primit ajută la **identificarea punctelor forte și a celor slabe** legat de organizarea și desfășurarea cursului. În formă de întrebare liberă, participanții sunt rugați să **propună teme** pentru următoarele cursuri de perfecționare și să **nominalizeze și un formator apreciat**.

Temele de actualitate sunt următoarele: **burnout, dezvoltarea socio-emoțională, elevii cu CES (Cerințe Educaționale Speciale), bullying-ul, gestionarea emoțiilor și strategii de relaxare și dezvoltare personală**. Aceste subiecte sunt extrem de relevante în contextul educațional și al sănătății mintale, atât pentru cadrele didactice, cât și pentru elevi. fiind un fenomen tot mai prezent în rândul cadrelor didactice, provocat de stresul acumulat, volumul mare de muncă și presiunea constantă. Educatorii care suferă de burnout pot deveni mai puțin eficienți și pot avea dificultăți în menținerea unui echilibru între viața personală și cea profesională. **Burnout-ul la elevi** apare când elevii se simt copleșiți de cerințele academice și de așteptările sociale. Poate duce la o scădere a performanțelor școlare, pierderea interesului pentru învățare și probleme emoționale. **Dezvoltarea socio-emoțională** este un aspect esențial în educația contemporană, care vizează **dezvoltarea abilităților sociale și emoționale ale elevilor**. Aceste competențe îi ajută să gestioneze stresul, să-și exprime emoțiile într-un mod sănătos și să stabilească relații pozitive cu cei din jur. Strategiile pentru dezvoltarea competențelor socio-emoționale includ activități care ajută elevii să-și identifice emoțiile, să practice empatia și să rezolve conflictele în mod constructiv. **Elevii cu CES (Cerințe Educaționale Speciale)**- această temă se concentrează pe elevii care au nevoi educaționale speciale, fie că sunt de natură fizică, cognitivă sau emoțională. În multe cazuri, acești elevi necesită

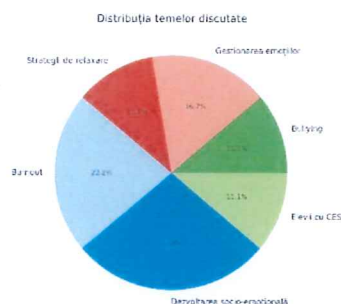


intervenții specifice și adaptări ale metodelor de predare pentru a putea progresa. Integrarea eficientă a elevilor cu CES în școlile de masă este un proces complex, care necesită resurse suplimentare, personal specializat și metode de lucru diferențiate. **Bullying-ul** este o problemă majoră în mediul școlar, care afectează atât sănătatea mentală a victimelor, cât și climatul educațional general. Intervențiile anti-bullying sunt esențiale pentru a crea un mediu sigur și inclusiv pentru toți elevii. Programele de prevenire și combatere a bullying-ului includ strategii de conștientizare, implicarea părinților și dezvoltarea unei culturi școlare bazate pe respect și empatie. **Strategii anti-bullying și dezvoltarea competențelor socio-emoționale.** Combinația acestor două teme este deosebit de importantă pentru a asigura o dezvoltare holistică a elevilor și pentru a crea un mediu școlar sănătos. Programele educaționale care integrează ambele aspecte ajută la prevenirea violenței și la promovarea unui climat bazat pe înțelegere și sprijin reciproc.

Gestionarea emoțiilor și stresului este crucială pentru sănătatea mintală și starea de bine a elevilor și profesorilor. Abilitatea de a recunoaște, înțelege și gestiona emoțiile reduce stresul și îmbunătățește performanțele academice și relațiile sociale. **Metodele de relaxare și tehnicile de mindfulness,** meditație sau respirație pot fi integrate în activitățile zilnice pentru a ajuta la gestionarea stresului și la promovarea stării de bine. **Dezvoltarea personală** se referă la procesul prin care indivizii își îmbunătățesc abilitățile personale, învață să gestioneze mai bine emoțiile și își îmbunătățesc auto-eficacitatea.

Toate aceste teme sunt interconectate și contribuie la crearea unui mediu educațional mai sigur, inclusiv și sănătos din punct de vedere emoțional. Cadrele didactice au un rol esențial în dezvoltarea competențelor socio-emoționale ale elevilor și în prevenirea burnout-ului, fie că este vorba despre propria stare sau despre cea a elevilor. Totodată, intervențiile împotriva bullying-ului și sprijinirea elevilor cu CES necesită resurse suplimentare și strategii adaptate.

Investiția în educația emoțională și în prevenirea burnout-ului poate aduce beneficii semnificative, îmbunătățind atât rezultatele academice, cât și starea generală de bine a tuturor celor implicați în procesul educațional.



Alte teme propuse de către cadre didactice au fost:

- Cum să comportăm cu un adolescent în secolul XXI?
- Comunicare non violentă
- Educație digitală



Casa Corpului Didactic HR

Apáczai Csere János

Pedagógusok Háza HR



MINISTERUL EDUCAȚIEI

- Tablă interactivă
- Competențe digitale și sistemul AI
- Holocaustul
- Istoria minorităților din România
- Războiul Rece
- Pedagogie teatrală
- Pedagogie dramatică
- Orice ce ar ajuta munca puericilor
- Marionete din hârtie
- Activități pentru copiii de vârstă preșcolară.
- Creativitate, arte și meșteșuguri, formare în arte și meșteșuguri.
- Muzică și exerciții de mișcare.
- Jocuri în toate domeniile
- Cultura populară
- Educația experiențială
- Pedagogia experienței
- Școala din pădure
- Team building

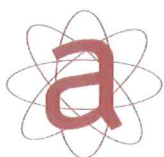
III. Cartografierea nevoilor de formare în județul Harghita

Având în vedere **prevederile Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar** aprobat prin **OME nr. 5726/2024** pentru întocmirea la termenul stabilit de Ministerul Educației, prin Direcția Generală Management, Carieră Didactică și Rețea Școlară în Învățământul Preuniversitar a Ofertei programelor de formare pentru anul școlar 2024-2025 CCD Harghita a solicitat de la toate unitățile de învățământ **raportarea rezultatelor cartografierii nevoilor de formare continuă** ale personalului didactic, prin completarea unui tabel Excel centralizator.

Cartografierea realizată la nivelul județului în context educațional se referă la o analiză detaliată a nevoilor educaționale în unitățile de învățământ din județul Harghita. Din totalul de **134 unități de învățământ** din județul Harghita, **81** de unități au completat tabelul la termenul stabilit.

Tabelul cuprinde patru mari domenii:

- ❖ Metode, strategii din domeniul specialității
- ❖ Abilitare în domeniul de specialitate
- ❖ Domenii tematice prioritare stabilite de ME cu categoriile:
 - Mentorat didactic
 - Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale
 - Educație incluzivă și combaterea discriminării în școală



Casa Corpului Didactic HR

Apáczai Csere János

Pedagógusok Háza HR

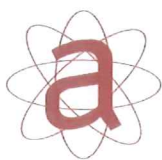


MINISTERUL EDUCAȚIEI

- Prevenirea și combaterea violentei școlare, bullyingului, a consumului de droguri și a altor forme de adicție
- Educație pentru dezvoltare durabilă / Educație pentru tranziția verde
- Educație interculturală, multiculturală și plurilingvism
- Educație pentru acordarea primului ajutor
- Pregătirea debutanților pentru examenul de definitivare în învățământ
- Pregătire pentru examenul de grad II/
- Pregătire pentru examenul național de Titularizare
- Abilitarea membrilor corpului de metodiști ai ISJ
- Dezvoltarea competențelor personalului didactic care realizează evaluarea candidaților care susțin probe practice/orale din cadrul examenului de titularizare
- Dezvoltarea competențelor specifice procesului de predare-învățare-evaluare pentru cadrele didactice care nu au absolvit programul de pregătire psihopedagogică

❖ Alte categorii:

- Pedagogie alternativă
- Metode și tehnici de evaluare
- Tehnici de diferențiere
- Educația elevilor cu aptitudini înalte (supradotați)
- Dezvoltarea competențelor de comunicare în limba română a cadrelor didactice
- Dezvoltarea competențelor în predarea limbii române elevilor aparținând minorităților pe baza curriculumului specific
- Dezvoltarea competențelor de comunicare într-o limbă străină a cadrelor didactice.
- Prevenirea violenței, gestionarea conflictelor și disciplinarea eficientă în mediul online sau offline
- Prevenirea burnout-ului la cadre didactice
- Igienă mentală
- Pedagogie experimentală
- Gamification în educație
- Tehnici de predare-învățare eficiente, independente, auto dirijate
- Planificarea și organizarea activităților extracurriculare
- Orientare și consiliere pentru carieră și viață



Casa Corpului Didactic HR

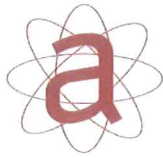
Apáczai Csere János

Pedagógusok Háza HR



MINISTERUL EDUCAȚIEI

- Educația și dezvoltarea eficientă a elevilor cu nevoi educaționale speciale
- Pedagogia specială, procedee de intervenție
- Egalitatea de șanse. Dezvoltarea și integrarea elevilor defavorizați.
- Dezvoltare timpurie
- Terapia prin basm
- Pedagogia dramatică
- Dezvoltarea personalității
- Educația vizuală la copilul mic
- Activități muzicale și fizice în copilărie
- Cultură populară- Muzică populară - dans popular
- Metoda proiectului
- Pedagogia creativă prin utilizarea instrumentelor moderne digitale
- Comunicare eficientă cu părinții
- Siguranța pe internet și prevenirea cyberbullying-ului
- Utilizarea conștientă a mass-media
- Aplicarea roboticii în educație
- Aplicarea realității virtuale în educație
- Cooperarea în școală
- Democrația în sala de clasă
- Evaluare de manuale și auxiliare didactice
- Rolul social al sportului
- Domenii ale învățământului profesional, și anume..
- Utilizarea aplicației Wordwall in predare-învățare-evaluare
- Utilizarea aplicației Redmenta in predare-învățare-evaluare
- Utilizarea aplicatiei Csillagsuli in predare-învățare-evaluare
- Utilizarea platformei Motimore in gamificarea procesului instructiv-educativ
- Strategiile de organizare a procesului instructiv-educativ în mediul educațional al secolului XXI. -
- Utilizarea ecranului digital in sustinerea procesului de predare-învățare-evaluare.
- Team building pentru colectivele cadrelor didactice si elevi
- Metode moderne alternative de predare a religiei



- Dezvoltarea competențelor personalului didactic auxiliar - secretari
- Dezvoltarea competențelor personalului didactic auxiliar - bibliotecari, personal cu responsabilități bibliotecă
- Bune practici în dezvoltarea comunității școlare.

La nivelul județului

La nivel antepreșcolar/ preșcolar la categoria **Metode, strategii din domeniul specialității** următoarele teme au fost propuse:

- Jocuri și activități în aer liber,
- Educația timpurie
- Pedagogia învățământului preșcolar
- Metoda Step by Step
- Metoda Reggio Maria
- Metoda Montessori
- Metode și strategii interactive
- Comunicare eficientă cu părinții

Numărul estimativ al cadrelor didactice care doresc formare în aceste domenii este **235**.

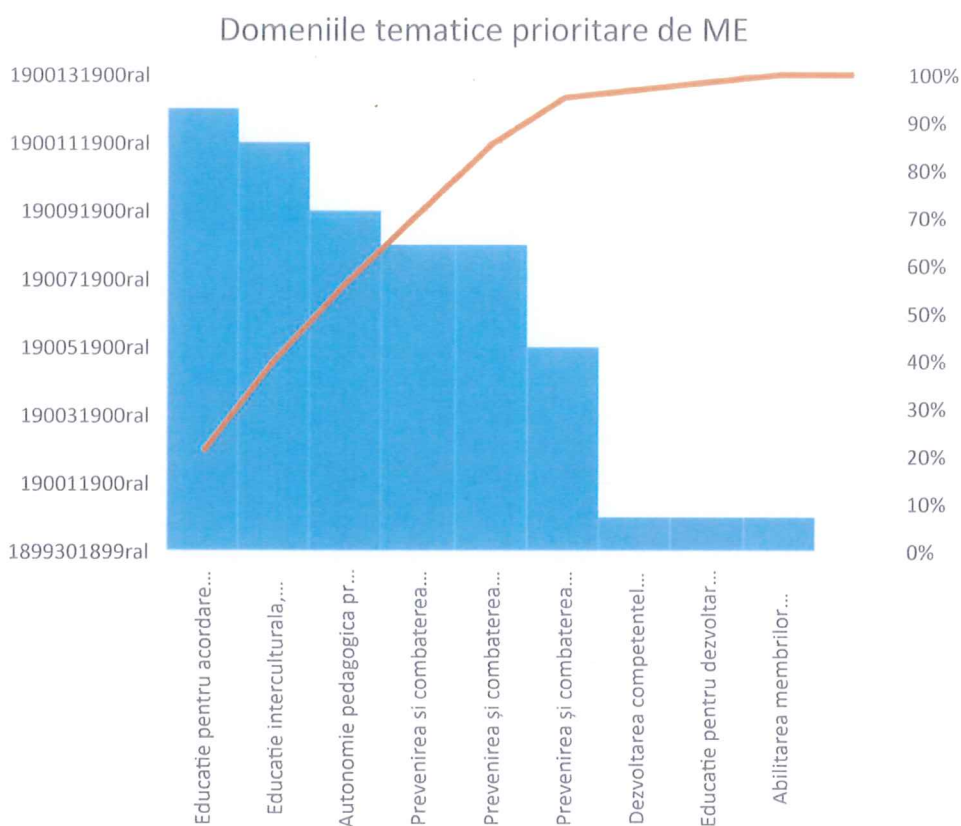
La secțiunea **Abilitare în domeniul de specialitate** temele cele mai des menționate au fost:

- educație timpurie
- terapie prin basm
- pedagogia modernă prin utilizare instrumentelor moderne digitale
- gândire creativă, de rezolvare prin cooperare, reflectare
- Pedagogia modernă prin utilizare instrumentelor moderne digitale
- educatoare, abilitate necesare pentru a preda în grădiniță
- Jocuri și activități didactice alese

Numărul cadrelor didactice care doresc formare în acest domeniu este **241**.

În cazul **domeniilor tematice prioritare stabilite de ME** graficul arată că domeniile cele mai solicitate sunt:

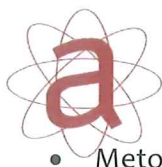
- Educație pentru acordarea primului ajutor
- Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale
- Pedagogii alternative



În cazul **altor categorii** domeniile la care este nevoie de formare sunt:

- Igienă mentală
- Pedagogie alternativă
- Planificarea și organizarea activităților extracurriculare
- Dezvoltare timpurie
- Comunicare eficientă cu părinții
- Pedagogia creativă prin utilizarea instrumentelor moderne digitale
- Educația vizuală la copilul mic
- Tehnici de diferențiere
- Pedagogie experimentală
- Activități muzicale și fizice în copilărie

La nivel primar la secțiunea Metode, strategii din domeniul specialității următoarele teme au fost propuse:



Casa Corpului Didactic HR

Apáczai Csere János

Pedagógusok Háza HR



MINISTERUL EDUCAȚIEI

- Metode și strategii interactive
- Pedagogia învățământului primar
- Stiinte
- Arte vizuale

Aceste teme au fost menționate în cazul a 225 de cadre didactice care doresc formare într-unul din aceste domenii.

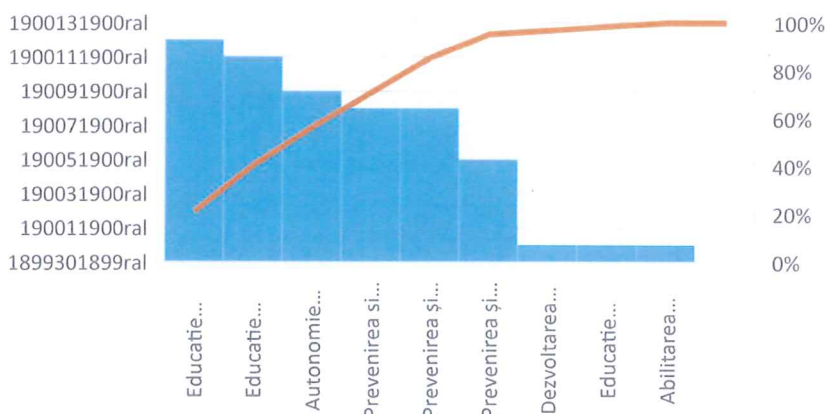
La secțiunea **Abilitare în domeniul de specialitate** temele propuse au fost:

- dezvoltarea personalității
- Limba și lit. Maghiară -gândire creativă, de rezolvare prin cooperare, reflectare
- Abilități necesare pentru predarea limbii engleze
- Abilități necesare pentru a preda religie
- terapie prin basm
- Arte vizuale și abilități practice

Aceste teme au fost marcate ca fiind nevoie de formare în acest sens în cazul a 125 de cadre didactice.

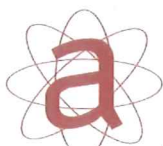
În cazul **domeniilor tematice prioritare stabilite de ME** la nivel primar graficul arată că domeniile cele mai solicitate sunt:

- Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale
- Educația incluzivă
- Educație pentru acordarea primului ajutor



În cazul **altor categorii** domeniile la care este nevoie de formare sunt:

- protecția mediului
- managementul timpului și tehnici de reducerea a riscului de burn out.
- travaliu de doliu la copiii
- pedagogie digitală pentru cadrele
- pedagogia creativă prin utilizarea instrumentelor moderne digitale



Casa Corpului Didactic HR

Apáczai Csere János

Pedagógusok Háza HR



MINISTERUL EDUCAȚIEI

- teambuilding pentru colectivele cadrelor didactice si elevi
- noi exerciții, metode și idei

148 de cadre didactice doresc curs de perfecționare în aceste domenii.

La nivel gimnazial la categoria **Metode, strategii din domeniul specialității** următoarele teme au fost propuse și **195** de cadre didactice doresc curs de perfecționare în aceste domenii.

- dezvoltarea competențelor digitale
- roboți educaționali
- educație pentru sănătate
- metode și strategii interactive
- dezvoltarea socio – emoțională a copiilor
- NILD -terapia
- Metode de pedagogie experiențială
- ADHD- terapia

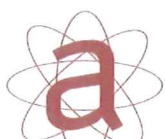
La secțiunea **Abilitare în domeniul de specialitate** la nivel gimnazial următoarele teme au fost propuse și solicitate de **198** de cadre ca și curs de formare continuă

- consiliere si orientare
- dezvoltarea personalității
- metode și tehnici de evaluare
- pedagogie experiențială
- dificultăți de învățare,
- dizabilități de învățare : dislexie, disgrafie, discalculie, disorthografie

În cazul **domeniilor tematice prioritare stabilite de ME** la nivel gimnazial graficul arată că domeniile cele mai solicitate sunt:

- Educație pentru acordarea primului ajutor
- Autonomie pedagogica prin dezvoltarea abilităților digitale
- Prevenirea si combaterea violentei școlare, bullyingului, a consumului de droguri si a altor forme de adicție

Numărul cadrelor didactice care doresc formare în acest domeniu este **198**.



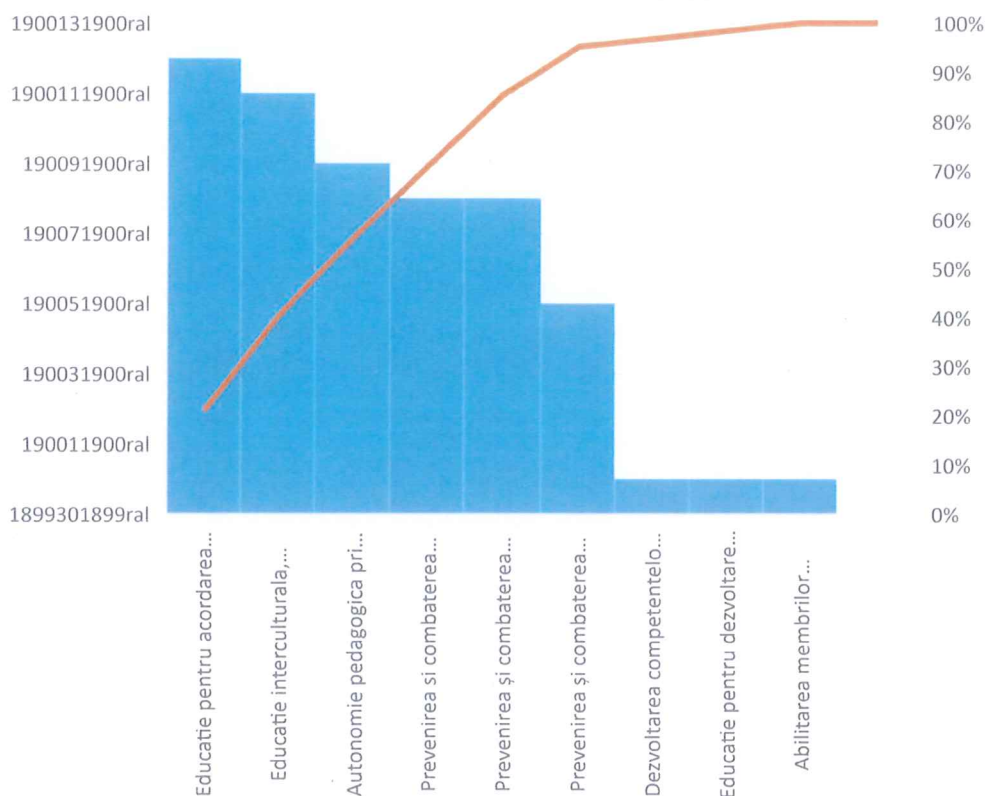
Casa Corpului Didactic HR

Apáczai Csere János

Pedagógusok Háza HR



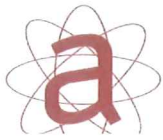
MINISTERUL EDUCAȚIEI



La **Alte categorii** domeniile propuse de către cadre didactice sunt:

- comunicare eficientă cu părinți
- prevenirea violenței, gestionarea conflictelor și disciplinarea eficientă în mediul online sau offline
- igiena mintală
- pedagogie alternativă
- tehnici de diferențiere
- pedagogia creativă
- orientare și consiliere în carieră
- pedagogia specială

Un număr de **234** de cadre didactice doresc curs de perfecționare în aceste domenii.



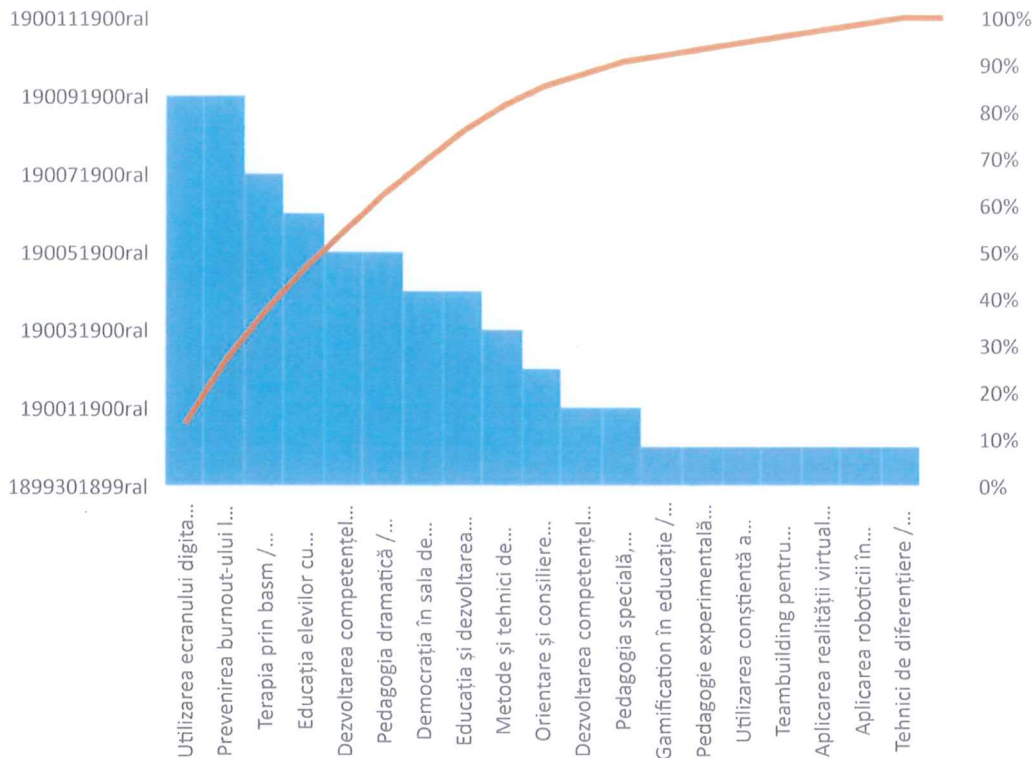
Casa Corpului Didactic HR

Apáczai Csere János

Pedagógusok Háza HR



MINISTERUL EDUCAȚIEI



La nivel liceal la secțiunea **Metode, strategii din domeniul specialității** următoarele teme au fost propuse:

- filosofie – predare corectă
- științe economice
- practica pedagogică
- predarea matematicii
- fizica
- limba și literatura română la minorități

58 de cadre didactice consideră că au nevoie de perfecționare în aceste domenii.

La secțiunea **Abilitare în domeniul de specialitate la nivel liceal** următoarele teme au fost propuse și solicitate de **105** de cadre ca și curs de formare continuă

- consiliere și orientare
- egalitatea de șanse. dezvoltarea și integrarea elevilor defavorizați
- copii talentați
- limba română – predarea eficientă
- motivarea copiilor
- ora de dirigenție

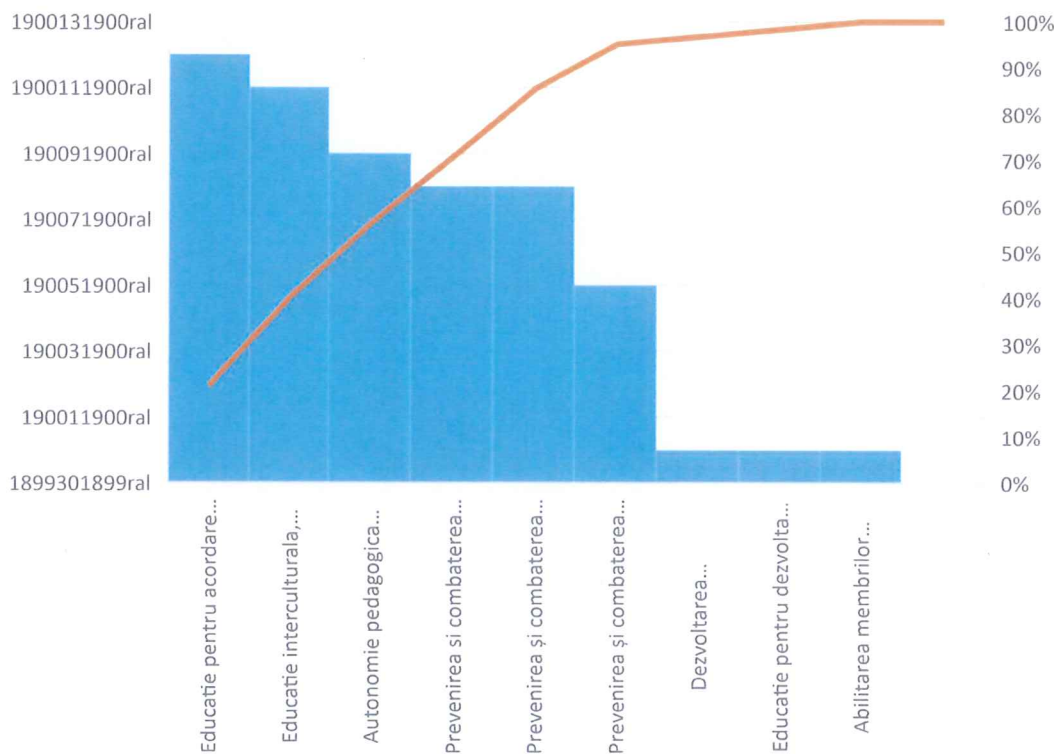


- tehnici de comunicare

În cazul **domeniilor tematice prioritare stabilite de ME la nivel liceal** graficul arată că domeniile cele mai solicitate sunt:

- acordarea primului ajutor
- educația interculturală
- autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale
- prevenirea și combaterea violentei școlare, bullyingului, a consumului de droguri și a altor forme de adicție
- dezvoltarea competențelor
- educație pentru dezvoltare durabilă / educație pentru tranziția verde

Un număr de **158** de cadre didactice doresc curs de perfecționare în aceste domenii.



În cazul **altor categorii la nivel liceal** domeniile la care este nevoie de formare sunt:

- utilizarea ecranului digital în susținerea procesului de predare-învățare-evaluare
- prevenirea burn outului la cadre și elevi
- educația elevilor cu nevoi educaționale speciale
- dezvoltarea competențelor în predarea limbii române elevilor aparținând minorităților pe baza curriculumului specifici



Casa Corpului Didactic HR

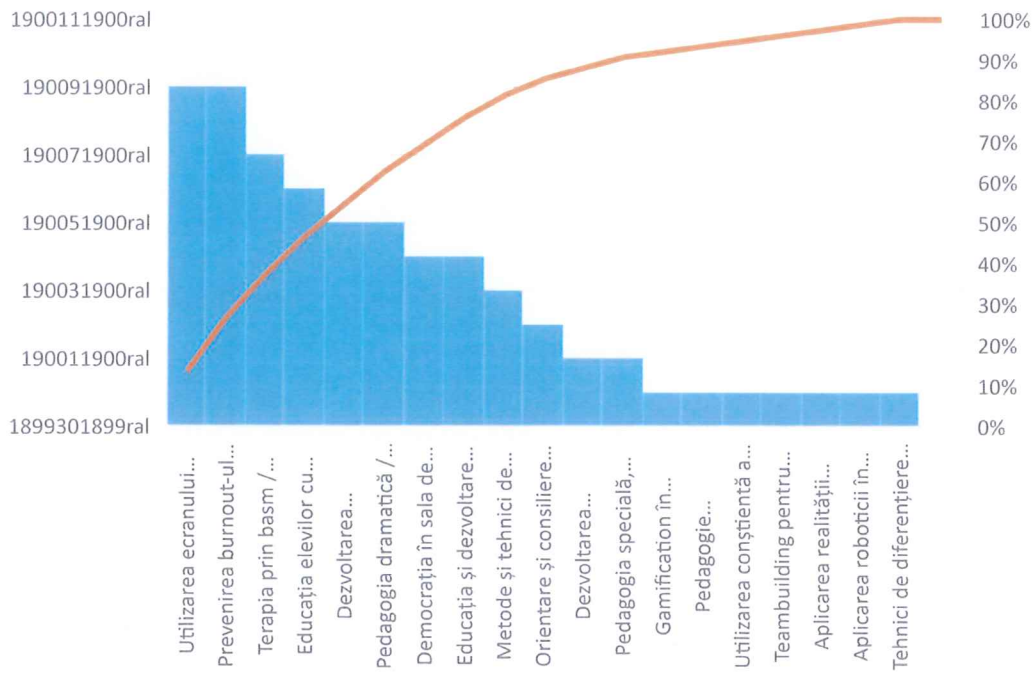
Apáczai Csere János

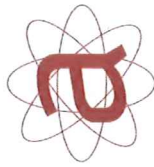
Pedagógusok Háza HR



MINISTERUL EDUCAȚIEI

• pedagogia dramatică



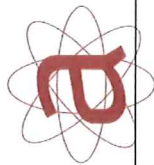


IV. Propunerile de programe de formare continuă ale inspectoratului școlar comunicate către CCD Harghita

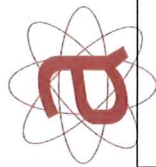
Inspectoratul Școlar Județean Harghita și Casa Corpului Didactic au o relație de cooperare strânsă, orientată către dezvoltarea profesională a cadrelor didactice și îmbunătățirea calității educației. Această colaborare se concretizează prin formarea continuă a personalului didactic, monitorizarea calității educației, sprijinirea școlilor și dezvoltarea resurselor educaționale relevante pentru nevoile din sistemul de învățământ.

Propunerile de programe de formare continuă ale inspectoratului școlar comunicate către CCD Harghita prin completarea de către inspectorii de specialitate, respectiv DRU a unui chestionar online, focalizate pe remedierea deficiențelor identificate în baza analizei rapoartelor inspecțiilor efectuate în anul școlar 2023-2024, în baza analizei rezultatelor obținute de cadrele didactice din județul Harghita la examenul național de definitivare în învățământ, la examenul de acordare a gradului didactic II și la concursul național de ocupare a posturilor didactice de predare din unitățile de învățământ preuniversitar.

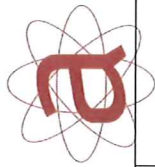
Nr. crt.	Domenii de competență la care s-au constatat neajunsuri cu ocazia inspecțiilor efectuate/rezultatelor de la examene și concursuri.	Grup Tintă	Tema/denumire program propus spre avizare	Formator propus	Nume și prenumele, domeniul inspectorului școlar propunător
1.	Management și leadership educațional	directori, directori adjuncți debutanți în funcție de conducere	Elemente de management educațional	Ferencz S. Alpár, director CCD	Ferencz S. Alpár, director CCD
2.	Competențe în domeniul de specializare curespunzător funcției didactice	Profesori debutanți cu carențe în pregătirea de specialitate	Optimizarea relației pedagog-părinte, Prevenirea bullyingului în școli, Gestionarea conflictelor prin tehnici restaurative, Metode eficiente în educația copiilor cu CES	Bartha Dalma, Kos Ibolya	Szabó Irén-Ottília/CJRAE Harghita



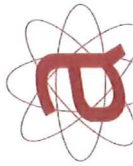
3.	Competențe în domeniul psihopedagogic;	Toate cadrele didactice, indiferent de nivelul de învățământ	Metode eficiente în educația copiilor cu CES, Gestionarea conflictelor prin tehnici restaurative	Bartha Dalma/CJRAE/0266310322/d alma_bartha@yahoo.com, Kos lbolya/CJRAE/0266310322/k osibolya@yahoo.com	Szabó Irén-Ottília/CJRAE Harghita
4.	Competențe de conducere, de îndrumare și control pentru funcțiile de conducere;	Profesori debutanți de la toate disciplinele	Cursuri de pregătire pentru definitivat	Inspectorii școlari de specialitate sau metodiștii care efectuează inspecțiile pentru DEF	Péter Kinga-Erzsébet, dezvoltarea resursei umane
5.	Competențe în domeniul de specializare corespunzător funcției didactice;	profesori de limba și literatura română (indiferent de secție)	Lectura aprofundată a ghidurilor metodologice pentru școli/secții cu predare în limba maghiară	Grupul de lucru care a elaborat ghidurile	Sîngă Manuela Nicoleta - Limba și literatura română
6.	Competențe în domeniul de specializare corespunzător funcției didactice;	profesori și profesori diriginți	GROW – tehnici de coaching aplicate la orele de consiliere și orientare	prof. Grădinaru Nicoleta, Colegiul Național „Octavian Goga”, Miercurea-Ciuc, Certificat Formator – cod COR 242401 (Seria S nr. 0038480), Certificat de absolvire Specialist în activitatea de coaching (Seria N nr. 0052227), Certificat de calificare profesională Mediator școlar (Seria L nr. 00307289)	Sîngă Manuela Nicoleta - Limba și literatura română



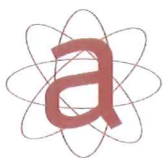
7.	Competențe în domeniul de specializare corespunzător funcției didactice;	debutanți	Program de pregătire a profesorilor debutanți	prof. dr. Szabó Zsolt, Colegiul Tehnic „Batthyány Ignác” Gheorgheni, 0749774050, zoltszabo497@gmail.com, serie și număr certificat de formator: S nr. 0018180	Sîngă Manuela Nicoleta - Limba și literatura română
8.	Competențe în domeniul pedagogiei digitale	profesori care predau disciplina Informatică și TIC la nivel gimnazial	Informatică pentru gimnaziu, algoritmică și programare	Horváth Adél, certificat de formator seria D, nr. 054262, Szélyes Emőke Réka, certificat de formator seria E, nr. 0032593,	Miklós Csaba, informatică, TIC, IPT
9.	Competențe în domeniul pedagogiei digitale	profesori de limbi moderne	Utilizarea Inteligenței Artificiale și a tehnologiilor avansate în procesul de învățământ/Predarea limbilor moderne cu ajutorul Social Media		Ducu Carmen-limbi moderne
10.	Competențe în domeniul de specializare corespunzător funcției didactice;	profesori de limbi moderne	Dezvoltarea competențelor de public speaking și comunicare eficientă ale cadrelor didactice și elevilor. Integrarea abilităților de viață (leadership, teamwork, gândire critică) în predarea limbilor moderne.		Ducu Carmen-limbi moderne
11.	Egalitatea de șanse	profesori de limbi moderne	Promovarea Incluziunii și Diversității-Tehnici de lucru în clasele cu abilitati mixte/ clase cu efective mari, etc		Ducu Carmen-limbi moderne
12.	Competențe în domeniul psihopedagogic;	profesori gimnazial/liceal care predau fizica	Curs de formare cu durata de 20 ore: Valiza de laborator – Fizică	Lakatos Mihail Liceul Teoretic "Salamon Ernő"	Lapohos Anna- Mária



				Gheorgheni, certificat Seria D nr. 032558	
13.	Competențe de conducere, de îndrumare și control pentru funcțiile de conducere;	profesori de chimie, fizică, biologie	ABILITĂȚI CURRICULARE – PROIECTAREA ACTIVITĂȚII DIDACTICE	Lapohos Anna- Mária ISJ Harghita E nr. 0037207	Lapohos Anna- Mária
14.	Competențe în domeniul de specializare corespunzător funcției didactice;	profesori de limba și literatura maghiară	Pregătire pentru definitivat.	Váradi Izabella	Dáné Szilárd
15.	Competențe în domeniul pedagogiei digitale	profesorii de limba și literatura maghiară	Perfecționare pentru profesorii de limba și literatura maghiară care predau în clasa a VIII-a.	Membrii echipei de la Academia de vară Bolyai	Dáné Szilárd
16.	Competențe în domeniul pedagogiei digitale	Prof înv.primar	Activități metodice	Borbéli Lucia-Certificat de formator Seria I Nr 00287458	Borbéli Lucia-inv.primar
17.	Educație interculturală	profesori	Tineretul ortodox,	pr.dr.Panciu Laurențiu, Nr.tel.075709586	Borbéli Lucia-inv.primar
18.	Competențe în domeniul de specializare corespunzător funcției didactice;	Cadre didactice din educația timpurie	Conferința națională „Practici educaționale progresive în educația timpurie”	Inspector școlar, Membrii CC	Buzilă Ionela
19.	Competențe în domeniul psihopedagogic;	Cadre didactice debutante din educația timpurie	Activități metodice/webinarii pentru cadrele didactice debutante	Inspector școlar de specialitate, membrii CC	Buzilă Ionela
20.	Competențe de conducere, de îndrumare și control pentru funcțiile de conducere	Cadre didactice	Serii de webinarii cu tematici specifice educației timpurii		Buzilă Ionela
21.	Competențe în domeniul pedagogiei digitale	Profesori de matematică	Tehnoredactarea textelor matematice folosind editoare și compilatoare bazate pe TEX respectiv Latex	András Szilárd , 0745561201, andraszkg@gmail.com,	Csapó Hajnalka, matematică



				Universitatea Babeș-Bolyai, Facultatea de Matematică	
22.	Competențe în domeniul pedagogiei digitale	Profesori de matematică	Folosirea programului Geogebra pentru realizarea/construcția figurilor geometrice la orele de matematică	András Szilárd, 0745561201, andrasz@ gmail.com, Universitatea Babeș-Bolyai, Facultatea de Matematică	Csapó Hajnalka, matematică
23.	Competențe în domeniul de specializare corespunzător funcției didactice; Competențe în domeniul psihopedagogic;	Profesori de educație fizică și sport/ antrenori	Pregătirea debutanților, abilitare pentru examenul de definitivat	Borbély Botond, ISJ Harghita	Borbély Botond
24.	Competențe în domeniul de specializare corespunzător funcției didactice;	Educatori, Prof. pentru învă. primar, profesori gimnaziu și liceu	Program de pregătire pentru Concursul național de ocupare a posturilor didactice		Hîrlav Costin - ISGA - domeniul management
25.	Competențe necesare evoluției în carieră;	Educatori, profesori învă. primar, profesori de gimnaziu și liceu	Program de pregătire pentru Examenul național de definitivare în învățământ		Hîrlav Costin - ISGA - domeniul management
26.	Competențe de conducere, de îndrumare și control pentru funcțiile de conducere;	Educatori, prof. pentru învă. primar, profesori de gimnaziu și liceu	Program de pregătire pentru examenul de grad didactic II		Hîrlav Costin - ISGA - domeniul management
27.	Competențe de conducere, de îndrumare și control pentru funcțiile de conducere;	Directorii unităților de învățământ	Curs de formare pentru directori: Management educațional		Hîrlav Costin - ISGA - domeniul management



Temele propuse de către inspectorii de specialitate conțin o gamă largă de elemente de management educațional și activități de formare profesională pentru cadrele didactice. Acestea sunt esențiale pentru îmbunătățirea calității educației, dezvoltarea competențelor pedagogilor și crearea unui mediu școlar incluziv și eficient.

Cursuri de formare pentru directori: Managementul educațional este esențial pentru dezvoltarea unei strategii eficiente de conducere a unităților școlare. Cursurile pentru directori vizează formarea liderilor care pot gestiona resursele educaționale, echipele didactice și care pot asigura un climat educațional favorabil învățării.

Abilități curriculare – Proiectarea activității didactice: Un management educațional eficient implică, de asemenea, planificarea didactică corespunzătoare, care să includă metode inovative și abordări interdisciplinare.

Prevenirea bullyingului este o prioritate în ziua de azi. Tehnicile restaurative și programele de intervenție timpurie pot ajuta la reducerea conflictelor și la crearea unui mediu școlar mai sigur și incluziv.

Gestionarea conflictelor prin tehnici restaurative oferă o abordare alternativă pentru soluționarea conflictelor, punând accent pe reconstrucția relațiilor și pe responsabilizarea părților implicate. Aceste metode sunt eficiente nu doar pentru prevenirea bullyingului, ci și pentru crearea unei culturi de respect și cooperare în școală.

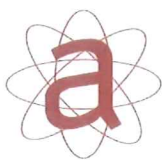
Educarea elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) necesită metode de predare adaptate și resurse suplimentare. Cursurile de formare în acest domeniu pregătesc profesorii să ofere un suport adecvat acestor elevi și să creeze un mediu incluziv pentru toți.

Formarea inițială și pregătirea pentru definitivat sunt critice pentru asigurarea unei baze solide de competențe pedagogice. Aceasta asigură faptul că profesorii debutanți sunt bine pregătiți pentru provocările clasei și pentru evaluările formale din cariera didactică.

Perfecționarea profesorilor pentru examenele de grad II- Perfecționarea continuă și pregătirea pentru examenele de grad didactic II sau pentru ocuparea de posturi didactice este esențială pentru dezvoltarea carierei și pentru îmbunătățirea calității predării.

Utilizarea tehnologiilor avansate în educație - Inteligența Artificială și Social Media în predare: Aceste tehnologii sunt din ce în ce mai integrate în procesul educațional. Cursurile care instruiesc profesorii în utilizarea lor eficientă aduc inovație în predarea limbilor moderne, a informaticii sau a altor discipline.

Geogebra și Latex pentru matematică: Utilizarea de software educațional precum Geogebra pentru construcția figurilor geometrice sau Latex pentru tehnoredactarea textelor matematice este vitală în predarea disciplinelor exacte.



Dezvoltarea competențelor de public speaking și comunicare. Aceste abilități sunt esențiale atât pentru cadrele didactice, cât și pentru elevi. Dezvoltarea acestor competențe îi ajută pe profesori să comunice mai clar și să capteze atenția elevilor, iar pe elevi îi ajută să își exprime ideile în mod organizat și convingător.

Integrarea abilităților de viață în predare -abilități precum leadership, teamwork și gândirea critică sunt din ce în ce mai importante în predarea limbilor moderne și nu numai. Aceste competențe ajută elevii să se dezvolte nu doar academic, ci și personal și social.

Promovarea incluziunii și diversității -tehnici de lucru în clase cu abilități mixte: Gestionarea claselor cu elevi care au abilități mixte sau care au un număr mare de elevi necesită metode pedagogice specifice. Formările în acest domeniu ajută la adaptarea predării la nevoile diferite ale elevilor și la asigurarea unui mediu de învățare echitabil.

Programe specializate pentru limba maghiară Perfecționare pentru profesorii de limba maghiară: În zonele unde există școli cu predare în limba maghiară, este esențială organizarea de cursuri și ghiduri metodologice specifice pentru a îmbunătăți calitatea educației în aceste școli.

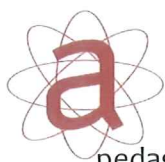
Conferințe și activități metodice, webinarii: Evenimente precum conferința națională „Practici educaționale progresive în educația timpurie” sau activitățile metodice/webinariile pentru cadrele debutante oferă oportunități pentru schimbul de bune practici, actualizarea cunoștințelor și networking între profesioniști.

Această gamă largă de cursuri și formări reflectă un angajament puternic față de dezvoltarea profesională continuă și îmbunătățirea calității educației. Elementele de management educațional evidențiază importanța dezvoltării competențelor pedagogice, utilizarea noilor tehnologii și abordarea nevoilor variate ale elevilor, inclusiv prevenirea bullying-ului și sprijinirea copiilor cu CES. Toate aceste inițiative contribuie la un sistem educațional mai adaptabil, incluziv și performant.

V. Strategii instituționale specifice care vor fi aplicate de casele corpului didactic, în colaborare cu IȘJ Harghita în anul școlar 2024-2025, pentru evaluarea și monitorizarea impactului participării cadrelor didactice din județ la activități de formare continuă/perfecționare.

Monitorizarea impactului asupra calității și eficienței activității didactice ca urmare a participării personalului didactic la activitățile de formare continuă vor viza următoarele **obiective de monitorizare:**

- urmărirea competențelor dobândite ca urma a participării la un anumit curs de formare continuă;
- identificarea contextelor de utilizare și utilizarea creativă a achizițiilor dobândite;
- identificarea schimbărilor la nivelul actului educațional perceput de către elevi/părinți;
- centralizarea activităților de diseminare realizate de personalul didactic participant la activitățile de formare la Casa Corpului Didactic, în cadrul activităților metodice, cercurilor



Casa Corpului Didactic HR

Apáczai Csere János

Pedagógusok Háza HR



MINISTERUL EDUCAȚIEI

pedagogice organizate la nivel local/zonal/județean/etc., realizarea unor lucrări științifice utilizând achizițiile dobândite etc.

Strategii de monitorizare utilizate:

- chestionare aplicate,
- inspecții/vizite de monitorizare și consiliere, fiind realizate interviuri cu beneficiarii, directorii, membrii CFDCD.

Monitorizarea impactului programelor organizate de Casa Corpului Didactic "Apáczai Csere János" din Miercurea Ciuc, jud. Harghita se realizează de obicei în două etape măsurându-se:

Impactul imediat

Impactul imediat se investighează prin completarea de către cursanți a unui **Chestionar de feedback la finalizarea cursului de formare**, chestionar cuprinzând și itemi privind gradul de satisfacție al participanților la aceste cursuri, prestația formatorilor și metodologia utilizată la aceste formări, respectiv dacă aceste programe au răspuns așteptărilor cursanților ca și conținut, metodologie și aplicabilitatea celor învățate.

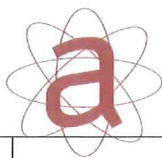
Totodată CCD Harghita va aplica un **chestionar suplimentar privind impactul programelor de formare pe termen scurt si mediu**, un Google Form fiind transmis la semestrial cursantilor care au finalizat un program de formare la CCD Harghita.

Impactul pe termen mediu și lung

Informații privind eficiența programelor de formare continuă la care a participat personalul didactic din județ vor fi obținute pe de o parte din baza de date realizat din **chestionarea la sfarsit de an școlar al responsabililor comisiilor pentru formare și dezvoltare în carieră didactică** constituite la nivelul unităților de învățământ, respectiv din rapoartele solicitate de la metodiștii I.Ș.J în urma inspecțiilor efectuate în anul școlar precedent.

Impactul pe termen mediu și lung se monitorizează pe de altă parte prin efectuarea **inspecțiilor de monitorizare**, potrivit unui Grafic al inspecțiilor de monitorizare care se realizează pentru programul monitorizat, prin interviuri cu beneficiarii, directori/directori adjuncți/membrii comisiilor pentru formare și dezvoltare în carieră didactică constituite la nivelul unităților de învățământ, de obicei pentru programele avizate care au fost solicitate să se desfășoare în propria școală.

Nr. crt.	Strategia de monitorizare	Activitate	Indicatori	Instrumente aplicate	Perioadă
1.	Chestionare de evaluare a impactului	Aplicarea chestionarului la finalul fiecărui program de formare	Transmiterea chestionarului la 100% dintre participanți. Completarea de cel puțin 51% dintre participanți.	Chestionar online la finalul programului de formare	Ultima oră a programului de formare.
2.		Aplicarea unui chestionar privind măsurarea impactului pe termen	Transmiterea chestionarului la	Chestionar online privind măsurarea impactului pe	Semestrial la cursanții care au participat la



Casa Corpului Didactic HR

Apáczai Csere János

Pedagógusok Háza HR



MINISTERUL EDUCAȚIEI

		scurt al programului de formare	100% dintre participanți. Completarea de cel puțin 51% dintre responsabili.	termen scurt al programului de formare.	programe de formare.
3.		Completarea de către responsabilii comisiilor pentru formare și dezvoltare în carieră didactică constituite la nivelul unităților de învățământ a unui chestionar de evaluare a activităților de formare	Transmiterea chestionarului la 100% dintre responsabili CFDCD. Completarea de cel puțin 85% dintre responsabili.	Chestionar online evaluare a activităților de formare la nivel de unitate.	La sfarsit de an școlar
4.	Inspecții tematice/vizite de monitorizare și consiliere	Participarea la inspecțiile generale cf. Grafic al ISJ Harghita ale profesorilor metodisti ai CCD	Participare la cele 6 inspectii generale cf. calendar ISJ Harghita.	Cate 1 interviuri/unitate realizate cu directori, membrii CFDCD (Fisă interviu), câte 1 vizite de ore, după caz, efectuate la nivel de unitate. (Fisă de observare a lecției)	Cf. Grafic inspectii generale ISJ Harghita
5.		Participare la vizite de monitorizare cf. Grafic propriu sau grafic inspector DRU	Participare la câte 2 vizite de monitorizare de catre fiecare profesor metodist a CCD pe an scoar.	2 actiuni de monitorizare si consiliere realizate/perofesor metodist. (Fisă interviu)	Cf. Grafic CCD Harghita

Ferencz-Salamon Alpár-László,

Director

Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita

